**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Тема урока**: «Невидимые нити в лесу»

**Урок №** 41

**Предмет:** Окружающий мир. Учебник «Окружающий мир. 2 класс» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.

**Класс:** 2

**Тип урока:** «открытие» новых знаний

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, «четвёрках»

**Цель:** продолжить формировать знания о связях в природе, создать условия для выявлений связей в зимнем лесу на конкретных примерах.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу;
* уметь приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.

*Личностные:*

* осознавать важность охраны взаимосвязей между растениями и животными;
* получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность,
* устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом,
* с пониманием относится к проблемам и трудностям другого человека.

*Метапредметные:*

* учится организовать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации,
* учится наблюдать, анализировать, обобщать материал, регулировать свою деятельность.

**Оборудование:**

**у учителя:**

* Учебник «Окружающий мир. 2 класс» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.
* Презентация «Невидимые нити в лесу», авт. Дайбова Н.А.
* Проектор, компьютер
* задания на карточках для индивидуального опроса
* аудиозапись песни «Расскажите, птицы» (музыка и слова И. Николаева)

**у учащихся:**

* Учебник «Окружающий мир. 2 класс, 2часть» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.
* «Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, 2 часть» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, УМК «Перспектива», 2019г.
* «Окружающий мир. Тесты. 2 класс» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая, З.Д.Назарова, УМК «Перспектива», 2019г.
* Атлас-определитель «От земли до неба», авт. А.А.Плешаков, Просвещение, 2020г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационнный.**  **Мотивация деятельности**  **учащихся** | Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть!  **Вот опять звенит звонок**  **Он зовёт нас на урок.**  **Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.** *(1 слайд)* | Эмоционально настраиваются на работу  Приветствуют учителя | *Регулятивные*:  волевая саморегуляци  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания** | **1) Индивидуальное задание**  — Распределите животных по группам в зависимости от способа зимовки.  ***Кабан, белка, суслик, лягушка, лось, еж, горностай, бурундук.*** *(слайд2)*   * Расскажите о любом животном из таблицы, как он живет зимой. * 3 ученика приготовили дополнительный материал из атласа-определителя **«От земли до неба».**   **2) Фронтальный опрос:**  – Почему птицы собираются зимой в стайки?  – Прочитайте свои рассказы, покажите рисунки птиц, которые прилетают к вашей кормушке.  **3) –** Прооверим свои знанияв **Тесте «Зимняя жизнь птиц и зверей»** (Тестовая тетрадь, с.45-46) | Карточка с таблицей для заполнения данных  (работа в парах)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Спят** | **Делают запасы** | **Находят пищу** | | ххх | ххх | ххх |   **1столб.** – суслик, лягушка, ёж, бурундук  **2 столбик** – белка  **3 столбик** – кабан, лось, ласка  Краткий рассказ (параграф учебника)  Сообщения о ***лягушке, суслике, горностае*** *(слайд3)*  Ответ на вопрос.  1-2 рассказа, показ рисунка (задание №3 «Рабочая тетрадь», с.19)  Самостоятельная работа в тестовой тетради | *Коммуникативные*:  оформляют полученные знания в устной и письменной форме;  активно участвуют в общей дидактической игре «ученик – ученики»  *Коммуникативные:*  участвуют в учебном диалоге  *Коммуникативные:*  участвуют в учебном диалоге  *Коммуникативные:*  оформляют полученные знания в письменной форме |
| **III.** **Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи и целей урока** | Февраль на дворе новый год начинается. Мы снова к животным лесным отправляемся. Истории новые леса дремучего Нас ждут, не дождутся самые лучшие.  – Птицам и животным приходиться нелегко. Зимой очень мало пищи, которой хватает не на всех.  – Давайте послушаем ***аудиозапись*** под названием ***«Расскажите, птицы»*** и если вы внимательно будете слушать ее, то догадаетесь, о чем мы сегодня с вами будем говорить.  *Звучит аудиозапись «Расскажите, птицы» (музыка и слова И. Николаева)*  *(слайд 4)*  – Ребята, как вы думаете, какую тему сегодня мы с вами будем изучать?  – Сегодня мы с вами поговорим о связях между живой и неживой природой. (*слайд 5)*  – Откройте учебник на странице 36. Давайте проверим наши догадки - прочитай тему урока *(Невидимые нити в лесу).*  **–** А какие цели урока поставите перед собою?  – Давайте начнем достигать поставленных целей! | Слушают учителя  Слушают аудиозапись  Формулирую тему и цели урока    *Ответы детей* | *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге  *Познавательные:* выдвижение гипотез и их обоснование  *Регулятивные*: целеполагание |
| **IV. «Открытие» новых знаний»** | **Учебник c.36 рубрика «Вспомним»**  **1в.** Что мы называем невидимыми нитями? На какие группы мы их разделили?  **2в.** Какие невидимые нити мы обнаружили в осеннем лесу?  - Какая наука изучает взаимосвязи между живой и неживой природой? *(природоведение, окружающий мир)*  – Отгадайте загадку.  *Зеленая тетка оделась в иголки,*  *Стоит одиноко в лесу на пригорке.*  *Надела сережки себе для потехи,*  *Припрятав для белок в сережках орехи.* ***(Ель)***  (*слайд 6)*  Рассказ учителя про ель.  Темен еловый лес — в десяти шагах ничего не видно. Солнечные лучи едва пробивают густую хвою. Густые еловые лапы не пропускают в чащу злой леденящий ветер, оттого тут и теплее. Поэтому птицы и звери в непогоду летят и идут в ельник. Он и от метели укроет, и на ночь приютит. В пушистых ветвях, под заснеженными еловыми лапами пичуги ночуют целыми стайками.  Шишки у ели узкие и длинные, как морковки. Семена в них мелкие и с крылышками. В конце зимы, когда снег подтает и покроется корочкой льда, шишки открываются. Крылатые семена подхватывает ветер и по снежному насту уносит далеко от родного дерева, километра за два-три. Из семян вырастают молодые елочки, очень нежные и слабенькие. В открытом поле они могут замерзнуть. Только под защитой взрослых деревьев мороз им нестрашен.  Ветки ели никогда не ломаются под тяжестью снега, так как они эластичные и пружинистые. Снег с них скатывается. Но сильный ветер выворачивает ели с корнями, так как корни этого дерева расходятся на небольшой глубине и не всегда могут удержать дерево. В давние времена из древесины елей великие мастера делали скрипки и другие музыкальные инструменты. Ни одно дерево не дает такого отголоска, отзвука, как ель.  Взрослая ель становится владычицей леса. Под ее тенью не может прожить ни сосна, ни береза. Поэтому в борьбе с другими породами ель неизменно побеждает. Первое время она растет медленно, но после 15-летнего возраста начинает подниматься очень быстро, перегоняя сосну. И растет еще долго, до 100 и более лет. После 120 лет ее рост замедляется. Живет ель до 300 лет.  – Как вы думаете, ель важна в зимнем лесу?  – У каждого из нас есть друзья, а с кем же дружит ель?  – Прочитаем текст на странице 36.  – Итак, с кем же дружит ель? *(со всеми животными леса)*  – Действительно, ель не только защитница, но и кормилица для лесных птиц и животных.  Давайте посмотрим, кто питается семенами ели.  *С ветки прыгает на ветку,*  *Но на землю сходит редко*  *Тельце маленькое хрупко,*  *Постоянно носит шубку,*  *Коготки на лапках остры:*  *По стволу взбежать непросто!*  *По ветвям летит, как стрелка,*  *Эта рыженькая … (****белка****)*  – Почему белка оказалась у ели?  – Какого цвета шерстка у белки зимой? *(серая)*  – Где зимой живет белка? *(в дупле ели)*  – Следующий друг нашей ели  *Ходит в красной тюбетейке*  *И сидит не на скамейке,*  *А на дереве в лесу*  *И почти что навесу.*  *Постучит – букашку схватит*  *Знаменитый «доктор» …* ***(дятел)***  – Почему дятел оказался у ели, ведь он питается насекомыми и их личинками?  – За день дятел обрабатывает до 70 шишек. | *Ответы на вопросы*  1 вопрос – невидимыми нитями мы будем называть связи в окружающем мире. *Связь между живой и неживой природой.*  2 вопрос – Дуб – белка, сойка, лесная мышь.  Предполагают  Отгадывают загадки  Слушают рассказ учителя  Предполагают  Ответы детей  Читают вслух *цепочкой*.  Рассматривают иллюстрацию на с.37 учебника  Рассуждают  Отгадывают загадки  Отвечают на вопросы  *(зимой нет достаточного количества насекомых, поэтому дятел питается семенами*) | *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге    *Познавательные:* Выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге  *Познавательные:* осознанно строят речевое высказывание  *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге |
| **Физминутка** | – А сейчас мы с вами немного отдохнем и разомнемся. Физминутка!   |  |  | | --- | --- | | Выпал беленький снежок.  Соберемся мы в кружок.  Снег, снег, белый снег,  Засыпает он нас всех.  Мы на саночки садимся  И под горку быстро мчимся.  Снег, снег, белый снег,  Мчимся мы быстрее всех.  Дети все на лыжи встали,  Друг за другом побежали. | Снег, снег, белый снег,  Кружит, падает на всех.  Мы из снега ком слепили,  Потом куклу смастерили.  Снег, снег, белый снег,  Кукла вышла лучше всех.  Дети к вечеру устали.  Быстро к дому побежали. | | Выполняют движения под текст физминутки | *Личностные*:  смена вида деятельности |
|  | – Отгадайте загадку.  *Кривлен нос – зелен хвост. Кто это …?* ***(Клёст)***  – Почему клёст оказался у ели?  – Расскажите, что вы знаете о клесте?  Рассказ учителя о птице.  У клеста клюв с загнутыми перекрещенными концами. Повиснет клест на еловой шишке, раздвинет таким клювом чешуйки и достанет, как щипчиками, еловое семечко. Еловыми семенами и кормится всю зиму. Ими и птенцов своих выкармливает.  – И еще один друг ели.  *Прогрызу я в доме щелку*  *И себе устрою норку;*  *Ну а лето на носу –*  *Я и в поле, и в лесу.*  *Хвостик длинный, а малышка*  *Эта серенькая …* ***(мышка)***  – Почему мышка оказалась у ели?  – Расскажите, что вы знаете про мышку.  – И последний друг ели. Угадайте, кто это?  *Скачет шапка по бору*  *Объедает в нем кору.*  *Посмотрите! Поглядите!*  *Сколько удали и прыти.* ***(Заяц)***  – Почему заяц оказался у ели?  – Расскажите, что знаете о зайце.  – На с. 37 учебника расскажите друг другу по схеме, как ель связана с животными леса.  – На схеме связь односторонняя, но ведь и животные тоже помогают ели. А как?    – Итак, ребята, что ель дает животным?  – Давайте представим, что вдруг ели исчезли. Что бы тогда случилось?  – Исчезли птицы. Что произойдет?  – Какой вывод мы можем сделать? | Отгадывают загадки  Опираясь на свой опыт, рассказывают о птице  Слушают рассказ учителя  Рассуждают    Ответы детей  Делятся мнениями  ***Работа в паре.*** Ученики рассказывают друг другу о взаимосвязях в природе  Ответы детей  *(Мыши, делая запасы, уносят шишки в норы и тем самым помогают ели размножаться; белки и клесты, вынимая семена из шишек, часто их теряют, и семена разлетаются по ветру.)*  *(Пищу и укрытие)*  Прогнозируют ситуацию  *(птицы и звери погибнут, так как останутся без корма)*  *(растения погибнут, потому что некому будет убивать вредных насекомых. Без растений погибнут животные и люди, так как не будет корма и кислорода)*  Делают вывод вместе с учителем *(В природе все взаимосвязано и исчезновение одного звена цепочки разрушает всю цепь)* | *Познавательные:*  анализ  *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге  *Познавательные:* Выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге  *Познавательные:* Выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:* участие в учебном диалоге |
| **V. Первичное закрепление. Самостоятельная работа**  **с самопроверкой** | ***–*** Откройте учебник на с.38, прочитайте, как называется текст?  – Откроем **«Рабочую тетрадь», с.21, задание №2.** Будете перечитывать текст вслух и выполнять задание в РТ. Прочитаем его.  – Объединитесь в «**четвёрки**» для проверки задания, покажите паре соседей, какой у вас получился вариант схемы, выберите, у какой пары схемы более точная.  – Давайте проверим, на с.69 РТ в «Приложении» сравните свои схемы с предложенной. У кого схема такая же?  – Что нового вы узнали о жизни птиц из этого текста? *(ответы детей)* | Читают про себя  Читают текст вслух и выполняют задание в РТ ***(работа в паре).***  По две пары учеников обсуждают свои схемы, выбирают наиболее точные.  Рассуждают, обмениваются мнениями  Сравнивают с полным вариантом схемы | *Коммуникативные*:  оформляют полученные знания в письменной форме  *Предметные***:** применение новых знаний в жизненных ситуациях. |
| **VI. Включение в систему знаний** | – Наш урок подходит к концу. Давайте подведем его итоги.  – Какая тема урока была сегодня?  – Какие невидимые нити есть в лесу?  – Как растения помогают животным?  – Как животные помогают растениям?  – Какой вывод мы можем сделать? | Подводят итоги урока совместно с учителем | *Регулятивные*: осуществляют пошаговый контроль своих действий  *Коммуникативные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | – В чём испытывали затруднение?  – Ребята, мы достигли цели урока?  – За что вы можете себя похвалить?  – Оцените свою работу на уроке**:** покажите на **«светофоре»** зеленый цвет – если своей работой довольны и все было понятно;  желтый – если мог бы отвечать на уроке чаще, не лениться, но все слушал, все понял;  красный цвет – не помогал классу, но все слышал и понимал материал.  – Молодцы! Вы сегодня хорошо работали на уроке!  За это угощаетесь по одному плоду орешника, чтобы понять, чем питаются животные в зимнем лесу.  Спасибо за урок! | ответы детей  предположение детей    самооценка за усердную и старательную работу, за работу в парах и самостоятельно  С удовольствием берут из корзинки по орешку | *Коммуникативные***:**  - участвовать в диалоге, в общей беседе, подведении итогов  *Регулятивные***:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Личностные***:**  осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  *Метапредметные***:** умение сравнивать, делать выводы. |
| **VIII. Домашнее задание** | * стр. 36- 39 – прочитать текст в учебнике * стр. 39 – ответить на вопросы из рубрики «Проверим себя» * РТ – с.20 – задание №1   **Творческое задание:** написать сочинение на тему  «Кто зимой в лесу не спит» (по желанию). | Записывают домашнее задание |  |